

Раздел 5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

(III этап)

Методические рекомендации

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения.

Иными словами, в процессе III этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности. Основными целями построения связного высказывания являются:

- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;
- отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания данного раздела должен опираться на лингвистические понятия — *речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи*, а также на организацию максимально активного общения детей на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом. С этой целью необходимо использовать специфические приемы, адекватные задачам и условиям общения, учить правилам речевого поведения.

Первоначальное содержание работы III этапа — отработка и совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, что подводит детей к созданию различных видов текстов. При этом главное внимание уделяется развитию умений и навыков создавать и активно реализовывать в разных, даже эмоциональных, ситуациях сложные учебные тексты: высказывания типа рассуждений, доказательств и т.п. Практически формирование текстовых умений начинается в процессе восполнения пробелов в развитии звуковой стороны (I этап) и лексико-грамматических средств языка (II этап).

В начале III этапа проводится работа по совершенствованию различных I синтаксических конструкций — построение, переконструирование предложений: составление предложений при помощи различных приемов (по опор словам, по иллюстрации); распространение, сокращение предложений; восстановление деформированных предложений; составление из двух простых предложений сложных и наоборот и др. По мере совершенствования умений составляются предложения различных синтаксических конструкций, создаются условия для активной работы по построению текста (устного дискурса), что предполагает формирование умений и навыков правильно определять содержание; текста, его

логическое построение и языковое оформление. Основным содержанием этой работы является развитие умений и навыков построения текста различных стилей и типов: определение темы и основной мысли текста, последовательности, связности предложений и смысловой зависимости между ними. Наряду с этим — отдельные задания по совершенствованию практических представлений детей о тексте.

Особенностью работы над этим разделом является направленность внимания детей на развитие предпосылок к составлению учебных развернутых самостоятельных высказываний (доказательство, рассуждение). С этой целью на логопедических занятиях отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по ее завершении, учебные диалоги, которые постепенно становятся более развернутыми по сравнению с аналогичными высказываниями на I и II этапах. Такие виды высказывания, как рассуждение и доказательство, имеют большое значение как для продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, так и для предупреждения функциональной неграмотности. Именно поэтому на логопедических занятиях нужно учить детей оречевлять производимые ими учебные действия и умственные операции в различной форме.

Кроме того, в процессе работы на III этапе большое значение придается формированию у детей коммуникативных умений и навыков. С этой целью на логопедических занятиях важно развивать у детей речевую активность (инициативные формы речи), т.е. не просто отвечать на вопросы (кратко или развернуто), но и формулировать вопросы по разным темам изучаемого материала, а также учить вести диалоги по учебной теме. Таким образом, в процессе занятий отрабатываются умения и навыки:

- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами;
- сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.

В этих формах работы развиваются и совершенствуются различные виды коммуникативной деятельности детей.

В процессе работы над текстом усложняется и сама коммуникативная деятельность детей с ОНР: совершенствуются умения и навыки осуществлять в процессе диалога такие высказывания, как сообщение, побуждение к действию, Получение информации, обсуждение, обобщение, доказательство, рассуждение.

Практика обучения детей с недоразвитием речи показала, что особенно замедленно и с большими трудностями они овладевают такой формой высказывания, как рассуждение, которое требует продуманности, аргументированности, выражения своего отношения к высказываемому, отстаивания своей точки зрения.

Чтобы овладеть рассуждением, ученик должен научиться вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности. Это умение формируется постепенно, в определенной последовательности. На первых порах целесообразно как можно чаще предлагать детям повторять вслед за логопедом или учеником формулировки заданий, обобщающих выводов и т.д. Позже следует систематически упражнять учащихся в свободных высказываниях, постоянно побуждая их к этому путем моделирования ситуаций, способствующих речевой активности

детей. При этом логопед должен естественно регулировать и стимулировать последовательность, логичность, связность и развернутость высказываний. Достигается это различными способами, и прежде всего — системой вопросов. Кроме того, необходимо постоянно и привлекать внимание детей к собственной речи в процессе формулирования заданий, выводов, доказательств, обобщений, рассуждений и т.д. Следует также формировать у них контрольно-оценочные действия путем организации проверки правильности выполнения тех или иных заданий, в процессе которой дети обучаются построению связных высказываний. Последовательность высказывания определяется последовательностью учебной работы, а связность — порядком выполнения учебных действий.

Как уже упоминалось, особое место в системе работы над развитием связной речи занимает составление плана развернутого высказывания, работе над которым немало места и времени отводится и в программе по изучению родного языка. Однако при обучении детей с ОНР ей надо уделять значительно больше времени и места, особенно при формировании связной речи. В ходе коррекционных занятий с такими детьми работа над планом должна быть использована не только как средство для развития речи (внешней и внутренней), но и как способ организации их учебной деятельности.

В процессе этой работы дети учатся определять тему высказывания, отделять главное от второстепенного, строить собственные сообщения в логической последовательности. При этом большое внимание следует уделять развитию у них личных приемов мыслительной обработки материала: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения. Опыт показывает, что необходимо специально учить детей тому, как пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как отвечать по плану.

Простые предложения

Первый уровень



день, солнце, лес, река;
теплая, берёзовый, яркое, жаркий, летний.

1. Чётко прочитай слова 1-го и 2-го ряда:

Составь словосочетания из данных рядов слов, объединяй по смыслу. Запиши их.

С полученными словосочетаниями составь предложения. Запиши их.

* Можно начать так: «Сегодня жаркий летний день...»

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

2. Составь предложения с помощью вопросов:

Какие? что? зацвели где?
Какой? заяц что делает? от кого?
Кто? увидел кого? где?
Где? что делал? какой? птенчик.
Как? светит какое? что?

Что у тебя получилось? Запиши составленные предложения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

3 Спрашивай и отвечай:

Какое сейчас время года?	Сейчас зима.
_____?	На земле лежит пушистый снег.
Что произошло с рекой?	_____.
_____?	Дети катаются на коньках.
_____?	Мальчик слепил снежную бабу.

В процессе работы проводится коллективная проверка правильности постановки вопросов детьми и их ответов.

(Вопросы и ответы у детей могут быть разными.)

Миша сорвал с яблони **яблоко**. Ребята **бегут** в школу. В воздухе кружатся **лёгкие** снежинки. Даша взяла **с полки** книгу. **Вчера** выпал первый снежок.

4. Чётко прочитай предложения:

Поставь вопросы к выделенным словам.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

5.

а) Спроси у товарища:

- был ли он во время каникул в театре;
- какие книги он прочитал;
- что он будет делать завтра?

б) Узнай у учителя:

- кто написал диктант без ошибок;
- когда класс пойдет на экскурсию (на выставку, в театр);
- будете ли вы писать сочинение?



6.

а) Чётко прочитай и скажи, можно ли из этих слов составить предложения. Если да, то почему. Выполни задание:

Маринка, цветы, поливала, маленькая.
Пчёлка, мёд, золотистая, собирала.
Выпила, молока, Зина, стакан. Верхушка,
осветило, сосен, солнце, яркое. Ветерок, с,
подул, слабый, утра.

(Взаим-

оупроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Прочитай и скажи, можно ли из этих слов составить предложения



Лариса, читать, бабушка, интересная, книга.
Гусеницы, приносить, большой, вред, наш, огород
На, земля, лежать, мягкий, ковёр, из, хвоя.
Утро, Вася, есть, вкусная, рисовая, каша.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения ответов.)



7. Внимательно прочитай. (Задание выполняется парами.)

а)

Долгие месяцы зимуют наши птицы
на чужбине там они никогда не поют птица
поёт на родине.

б)

Край неба алеет в берёзка просыпаются галки
воробьи чирикают заря разгорается вот солнце
поднимается из-за леса.

Подумай, что нужно сделать, чтобы запись читалась легко, с правильной интонацией.

Запиши текст правильно.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Чудесный запах мне нравился ландышей.
Договорились с товарищем мы идти на рыбную
ловлю.
Сочные ягоды блестят на солнце малины.
На краю леса берёза кудрявая стоит.
Светлана с черникой пироги вкусные испекла.

8. Внимательно прочитай предложения:

Подумай, все ли предложения составлены правильно. Найди ошибки.
Запиши исправленные предложения. Докажи правильность
выполнения задания.

9.

Зацвела черёмуха.
Темнеет снег.
Выросла берёза.
Лена учит.

Девочка вышивает.
Началась охота.
Мама подарила.
Разгуливают грачи.

Оля написала.
Трещат морозы.
Зреют плоды.
Раздаются голоса.

а) Прочитай предложения «про себя»:

Подумай, о ком или о чём говорится в каждом предложении. Сколько
слов в нём?

Как можно полнее раскрыть мысль предложения?

* Распространить предложения тебе помогут слова, которые отвечают
на вопросы: *что? какой (оя, ое)? где? куда? кому? как?* и др.

Распространи предложения. Запиши 5—6 предложений, которые ты
увеличил до 6-8 слов.

(Работа может проводиться парами.)

б) Попроси своего товарища сократить записанные предложения до 5, 4,
3 слов.

Употребли вежливую форму обращения; *пожалуйста, будь добр,
спасибо* (Задание может выполняться парами)

10.

а) Четко прочитай предложения



На опушке леса пасся маленький бычок. Бабушка утром ушла на рынок. Тропинка привела нас на красивую лужайку В школьном саду ребята посадили дубки. Листья с деревьев тихо падали на землю.

Посчитай, сколько слов в каждом предложении. Последовательно сокращай данные предложения до 5, 4, 3, 2 слов.

(Каждый ребёнок читает по одному предложению, все остальные его контролируют.)

б) Попроси своего товарища увеличить (распространить) до 5-7 слов предложения, в которых осталось 2 слова.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

Второй уровень

1. Расспроси товарища:

— ?

— Да, мы вчера ходили на экскурсию. —

..... ?

— Мы были в зоопарке.

— Что вы хотели там увидеть?

— ?

— Мне очень понравилась экскурсия.

— Ты используешь то, что ты узнал, при ответе на уроке?

а) Разыграйте сценку «Врач и больной».

Ты пришёл на приём к врачу. (Обязательно употреби вежливые формы обращения и благодарности.)

б) Разыграйте сценку «Обсуждение покупки».

Два мальчика идут в магазин. Им нужно купить подарок другу. Они обсуждают, какой подарок понравится товарищу.

3.

а) Попроси прохожего объяснить, как пройти на выставку игрушек

б) Спроси у продавца, какие цветы он посоветовал бы купить маме. (Не забудь использовать вежливые формы обращения и благодарности.)

4. Разговор двух учеников (слова или картинки предлагаются логопедом).

- Я хочу предложить тебе разобраться, как пишутся слова «флаг» и «лодка».

- Давай попробуем вместе разобраться.

- Я начну так: «Слово «флаг» — односложное, потому что В конце слова Теперь ты расскажи, как пишется слово «лодка».

5. Послушай внимательно текст. Найди и запиши только предложения.

В густом лесу. Дети гуляли в лесу. Пастух гонит стадо на луг. Кормит овсом. Яблоки в корзинах. Бабушка варит компот из груши. Яблочное паренье.

Докажи, что ты правильно выполнил задание.

6. Составь предложения с помощью вопросов.

а) Кто? Что делает? Кого? Чем?

Кто? Что делает? Кого? Чем?

* (Используй данные слова: *волосы, пыль, пол, картинку, бабочку, ежа, кисточкой, сачком, тряпкой, яблоком, щёткой, расчёской, ловит, раскрашивает, подметает, выбирает, причёсывает, кормит.*)

Что у тебя получилось? Запиши составленные предложения.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Кто? возвращались откуда? С какими? С чем? Чего?

У какого? костра кто? Как? Что делает?

Какая? девочка что делает? Кому? Какую? Что?

Что у тебя получилось? Запиши составленные предложения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



7. При помощи интонации или слов *разве, неужели* измени данные предложения так, чтобы они звучали как вопрос:

Сегодня у нас не будет урока чтения.

Ребята не выучили эти стихи.

Ты до сих пор не читал книгу о животных.

Наш класс собирается идти в кино.

Все были довольны экскурсией.

8.

а) Спроси у товарищи:

- что он будет делать в воскресенье;
- какая у него отметка за контрольную работу?

б) Узнай у учителя:

- когда и на чём вы поедете на экскурсию;
- как вы будете готовиться к празднику?

в) Задай товарищу вопрос об осени и о весне. Употребь при этом вежливые формы обращения: *пожалуйста, будь добр (будьте добры), будь любезен (будьте любезны), спасибо.*



9.

Роса, покрыть, зелёная, листва, на, деревья
Зима, деревья, покрыть, серебристый, иней
По, дорога, идти, туристы, с, рюкзак, на,
плечи.
Ребята, наш, класс, развесить, кормушки,
для, птицы.

а) Чётко прочитай:

Что ты прочитал? Можно ли эти слова объединить в предложения?
Если да, то почему?

Составь предложения.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Крыльцо, на, расти, у, кусты, клумба, розы.
На, ребята, гора, с, кататься, высокая,
санки.
Пойти, в, рано, лес, грибы, ребята, за, утро.
Младшая, красивая, подарить, сестрёнка,
Катя, кукла.

б) Составь из слов предложения:

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



10. Внимательно прочитай:

Сегодня ребята снова пришли в родную школу
они оживлённо разговаривают друг с другом
прозвенел звонок ребята вошли в класс их
приветливо встретила учительница.

Скажи, что в тексте необычного и что нужно сделать, чтобы запись читалась легко. Наведи порядок в тексте и запиши его правильно.

(Задание можно выполнять парами.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



11. Внимательно прочитай предложения:

Вчера я и мой брат, мы ходили за грибами.
Ребята, они стали собираться в поход. Очень
сильная метель, она замела все дороги. Рядом с
дачей есть лес, а за ним есть речка. В магазин
привезли апельсины, фрукты, яблоки, помидоры,
овощи и огурцы.

Подумай и найди ошибки. Докажи правильность выполнения задания.

12.

а) Прочитай предложения «про себя»:

Поспели сливы.	Ребята увидели.
Проснулся медведь.	Мальчик бежал.
Поспевает малина.	Хор пел.
Брат вернулся.	Дули ветры

Увеличь (распространи) предложения: первые 2 предложения — до 4 слов; следующие 3 предложения — до 5 слов; последние 3 предложения — до 6 слов.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Предложи товарищу любые три составленных предложения сократить, до 3 слов. (Задание выполняют пары учеников.)

(Коллективное обсуждение правильности выполнения задания.)



13.

а) Сократи предложения.

Внимательно читай предложения и постепенно (по одному слову) их сокращай, рассуждая примерно так: «В предложении "Воздух заметно потеплел" 3 слова. Предложение сокращаю до двух. Убираю

Ёжик шуршит листьями. Ребята снова пошли на пристань. В саду росли кусты роз. Красногрудые снегири прыгали под деревьями. Запорошенные ели тонули в глубоком снегу. Ранние сумерки окрашивали лес голубоватым светом. На земле лежит золотой ковёр из осенних листьев.

слово "заметно". Стало: "Воздух потеплел"».

Каждый ребёнок анализирует и сокращает одно предложение, все остальные его контролируют.

б) Вспомни и запиши несколько сокращённых (до 2 слов) предложений.

По одному предложению распространяй: до 4 слов; до 5 слов, до 6 и до 7 слов.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

14. Попроси товарища сократить какое-либо предложение, а затем снова его распространить своими словами.

(Не забудь о вежливой форме обращения: *пожалуйста, будь добр* и др.)

Осенью часто льют холодные дожди. На ветках берёзы блестят молодые листочки. Гусеницы приносят большой вред нашим огородам. Уж рои отрывают последние листья с нагих своих ветвей (А. Пушкин) Низкие облака ползут над самой землёй. Короткий день бросил свой последний луч солнца.

15. Чётко и внимательно прочитай предложения:

Подумай, какие предложения можно сократить до 2 слов, а какие — нельзя. Почему? Обоснуй правильность своего решения, сокращая постепенно каждое предложение.

Третий уровень

1. Продолжи разговор двух девочек:

- Оля, здравствуй! Как хорошо, что я тебя встретила!
- Добрый день, Алла!
- Оля, я знаю, что ты будешь выступать на празднике.

- _____ ?
- _____ ?
- _____ .
- _____ ?
- _____ .

а) Разыграйте с товарищем сценку «Телефонный разговор» на любую тему. Обязательно употребите вежливые формы обращения.

б) Разыграйте с товарищем сценку «Разговор». Вспомните отрывок из сказки, рас сказа, басни, где участвуют два действующих лица.

а) Как ты пригласишь товарищей в гости?

б) Какой разговор может произойти у людей, которые смотрят спектакль (футбол, фильм). При необходимости используй вежливые формы обращения, просьбы, извинения и др.

4. Разговор двух учеников.

— Мы сегодня на уроке узнали новое правило. Давай друг другу расскажем, как пишутся слова, обозначающие предметы на картинках.

(Предъявляются предметные картинки: «Солнце», «Лестница».)

— Я расскажу, как пишется слово «солнце», а ты — как пишется слово «лестница».

(Картинки или слова предлагает детям логопед.)

5. В течение 5 минут составь и запиши 3 предложения, используя выражения

красное лето; добрый молодец; думушку думать.

Докажи, что ты правильно выполнил задание.

6. Спрашивай и отвечай:

Когда прилетают грачи?

_____ ?

_____ ?

Когда бывает листопад?

_____ ?

_____ .
Павел повесил кормушку на дерево

Весной распускаются почки.

_____ .
Лиса преследует зайца.

В процессе работы проводится коллективная проверка правильности постановки вопросов детьми и ответов (вопросы могут варьироваться).

Рыбаки кладут рыбу в маленькое ведро.

7. Чётко прочитай предложение:

Поставь вопрос к каждому слову предложения.

(Коллективная работа.)

Запиши эти вопросы. Составь по этим вопросам другое предложение.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Образец: **рыбаки — кто?**

8. Замени вопросы словами:

Принесли письмо (*когда? кому?*)... .

Припекает солнце (*какое? как?*)....

Лиса поймала (*какая? кого?*)....

Ребята работали (*как? где?*)....

Самолёт летит (*какой? как? где?*)....

Доктор приехал (*откуда? на чём? к кому?*)....

Ландыши зацвели (*какие? где? когда?*).... Ребята

пойдут (*куда? для чего? когда?*)....

Внимательно прочитай составленные предложения. Всё ли в предложениях правильно? Подумай, что нужно исправить. Запиши предложения правильно (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

9. Узнай у учителя: какие книги надо прочитать во время каникул; как надо ухаживать за животными и птицами в живом уголке.

Спроси у товарища: есть ли у него собака, какая она, как её зовут; задай товарищу вопросы о его друге.

Употребь вежливые формы обращения: *будь любезен (будьте любезны), будь добр (будьте добры), пожалуйста, спасибо, благодарю.*



10.

а) Прочитай «про себя»:

старик, старуха, ловил, пряла, неводом, пряжу, рыбу, свою;

Юра, Лена, Коля, чистила, ловил, ходил, у бабушки, в саду, рыбу, на охоту, с товарищем, с отцом, дорожки.

Скажи, что ты прочитал? Попробуй из данных слов составить предложения.

Подумай, сколько предложений можно составить из слов первой группы; сколько — из слов второй группы. Запиши составленные предложения. В трёхсложных словах выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Составь из слов предложения.

Дождь, на, листва, капли, с, падать, опавшая, шум. Расположить, на, берег, ночлег, лесной, на, туристы, озеро. И, освещать, сосны, лучи, верхушки, солнце, берёзы. Звонкий, в, мы, свист, начало, услышать, зима, снегирь.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

11. Внимательно прочитай:



Маленький моряк

На одном корабле общим любимцем был двенадцатилетний мальчик он вырос на море отец научил его своему делу мальчик знал службу на корабле не хуже взрослого матроса он умел ловко вскарабкаться на самую верхушку мачты мальчик не боялся ни качки, ни рыбы и плавал, как рыба матросы называли его моряком

(К. Станюкович)

Подумай, что надо сделать, чтобы запись читалась легко. Упорядочи текст и запиши его правильно.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

Мои друзья и я нашёл ежа.
Петя и Оля гуляет, они гуляет в парке.
Маша куклу и собака играла.
Они поливает цветок из ведра воды.

12. Внимательно прочитай:

Объясни, какие ошибки допущены в предложениях. Запиши исправленные предложения.

13. Прочитай «про себя»:

Грачи прилетели.	Весна пришла.
Идет дождь.	Лиса подкрадывалась.
Лиза учит.	Появились листья.
Антон читает.	Накинулась зима.

Что ты прочитал? В течение 10 минут увеличь (распространи) данные

Образец: Проехала машина. — Рано утром мимо дома с грохотом проехала грузовая машина.

предложения сразу до 8—10 слов.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



14.

а) Внимательно послушай предложения и сразу сократи их до двух слов:

Дуют холодные ветры.
Михаил работает на заводе.
Светит тёплое весеннее солнышко.
Мальчик открыл дверь в комнату.
Грузчики вкатывают бочку на палубу.
Чёрная туча медленно проплывает над рекой,
Во рву лежали грязные бугорки снега.
Лучи солнца мягко освещали молодой лесок.
Молодая травка густо зеленела по обочинам улиц.

Запиши те предложения, которые получились после сокращений

б) Распространи данные предложения по схемам в следующем порядке:



Распространи сокращенные предложения: одно предложение — по схеме № 1, 2; три — по схеме № 2, 4; пять — по схеме № 5. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

15. Дай товарищу задание: придуманные тобой 2 предложения распространить до 5-7 слов; придуманные тобой 2 предложения сократить до 2 слов.
(Не забудь о вежливой форме обращения!)

(Задание выполняется парами. Обсуждается правильность выполнения задания.)



16.

а) Прочитай «про себя»:

Горит, одинокий, на полянке, огонёк,
небольшой.
На участке, с увлечением, ученики,
пришкольном, работают.
Ребята, на берегу, быстро, собрались, реки,
полноводной.
Полоса, ярко, на солнце, небольшая, льда,
сверкает.

Подумай, что нужно сделать. Выполни задание. Расскажи, что и как ты делал.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности составления предложений.)

б) Сократи первые 2 составленных тобой предложения до 3 слов; последующие 2 предложения — до 4 слов.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания — разные варианты сокращения предложений.)

Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Первый уровень

1.

а) Чётко прочитай:

Саша пришёл на остановку. Автобус отошёл.

Что ты прочитал?

Сколько ты прочитал предложений? Как можно доказать, что здесь два предложения?

Можно ли из этих двух предложений сделать одно? Подумай, как можно объединить.

Логопед: Эти два предложения можно соединить по-разному:

Саша пришёл на остановку, а (но) автобус отошёл.

Саша пришёл на остановку, когда автобус отошёл.

Мы будем учиться соединять предложения при помощи союзов и союзных слов: *когда, где, куда, откуда, потому что*.

Выясняется смысл предложения и союзного слова *когда*:

Саша пришёл на остановку, когда автобус отошёл.

Птицы прилетели. Наступила весна.
Солнце взошло. Туман рассеялся.

б) Соедини два предложения в одно:

Докажи, что составленные предложения указывают на время действия. Аналогичным образом отрабатываются конструкции предложений с союзами и союзными словами: *где, куда, откуда, потому что*.

После практической деятельности детей по составлению сложных предложений необходимо уточнить, что сложное предложение содержит два сообщения.

в) Помнишь ли ты, что в одном предложении могут быть два

Когда мы пришли на станцию, поезд уже ушёл. Серёжа подошёл к домику, **где** жил лесник.
Груша упала с дерева, **потому что** она перезрела.

сообщения? Чётко прочитай предложения:

Прочитай предложения: со значением места; со значением времени; со значением причины. Скажи, о чём говорится в каждом предложении.



2. Дополни предложения так, чтобы в них указывалось место, время или причина действия.

Ребята направились туда, где...
Мы уедем в лагерь, когда....
Пётр спешил на стадион, потому что.

Обоснуй правильность выполнения задания. 3.

3. Прочитай «про себя»:



Цветы поникли. Ночью ударил мороз.
Лесник знал. Растут белые грибы.
Ребята пошли купаться. Солнце стояло уже высоко.

Подумай и составь из двух данных одно предложение.
(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания и определения значения сложных предложений.)

4.

а) Чётко прочитай:

Наступила осень. Деревья стояли ещё зелёные.

Что ты прочитал? Сколько предложений ты прочитал? Докажи, что ты прочитал два предложения. Можно ли из этих двух предложений составить одно? Подумай, как можно это сделать.

* *Наступила осень, но деревья стояли ещё зелёные. Наступила осень, а деревья стояли ещё зелёные.*

Логопед: Эти два предложения можно соединить при помощи союзов **НО** или **А**. Подумай, какое значение приобрели составленные тобой предложения.

(Действия противопоставлены друг другу)

Звенит звонок. Ребята спешат на урок.

б) Чётко прочитай:

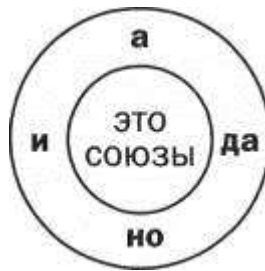
Что ты прочитал? Сколько предложений ты прочитал? Докажи правильно своего ответа. Можно ли эти предложения соединить в одно? Подумай, как мо их объединить.

** Прозвенел звонок, и ребята поспешили на урок.*

Подумай, какое значение приобрело составленное тобой предложения. (Действия происходят одновременно.)

Вывод: Эти два предложения соединены в одно при помощи союза И.

Рассмотри схему: два предложения можно соединить в одно с помощи этих союзов.



После практической деятельности детей по составлению сложных предложений необходимо уточнить, что в сложном предложении содержатся два сообщения.

Наступила весна, но по утрам ещё были лёгкие морозы,
Наступила весна, а птицы ещё не прилетели. Наступила
весна, и с гор побежали весёлые ручейки.

5. Чётко прочитай:

Прочитай сначала предложения, в которых действия происходят одновременно, затем — те, в которых действия противопоставлены.



6. Прочитай «про себя»:

Гремел гром. И шёл дождь.
Сквозь дождь светило солнце. И через всё небо
раскинулась радуга.
Наступила зима. Но было ещё тепло.
Кружится ветер. Да ветер свищет.
Мал соловей. Да голос у него велик.

Объедини предложения в каждой строчке. выполни задание в тетради. Не забудь поставить запятые!

Прочитай составленные предложения. Скажи, какое значение приобрело каждое сложное предложение.

Мы собрались на стадион, но... . Удары грома всё приближались, и... . Автобус подан, но... . Вёсла дружно упали в воду, и Ночью была оттепель, но.... Ещё только светает, а Цветёт черёмуха, и По небу плывут облака, а... .

7. Прочитай «про себя»:

Закончи предложения. Какое значение приобрели сложные предложения?



Солнце взошло,... туман рассеялся. Мы собрались на прогулку, ... пошёл дождь. Я люблю литературу, ... моя подруга — математику. По реке движутся лодки, ... навстречу мчится ракета. Кто-то нечаянно зацепил ёлку, ... с неё посыпались украшения.

8. Прочитай «про себя»:

Подумай, что нужно сделать, чтобы предложения стали сложными. Вставь необходимые союзы.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания: почему выбран тот или иной союз; какое значение приобрело сложное предложение?)

9. Прочитай «про себя»:

В школу привезли мебель, когда... .

В школу привезли мебель, и... .

В школу привезли мебель, потому что... .

В школу привезли мебель, но... .

Закончи предложения. Запиши составленные сложные предложения.. Сравни составленные тобой сложные предложения с теми, которые были даны. Чем они различаются?

Мы вышли на берег... . Ручей был уже близко... .
Светило солнце... . Изредка застрекочет кузнечик...
На левом берегу реки лес уже оделся в золото... .

10. Прочитай «про себя»:

Измени предложения так, чтобы они стали сложными. Используй любые союзы, подходящие по смыслу.

Какое значение приобрели составленные предложения?

(Коллективная работа по обсуждению правильности составления каждого предложения и определению его значения.)

11. Предложи своему товарищу составить три сложных предложения с известными ему союзами. Не забудь обратиться к товарищу вежливо, используя слова: *пожалуйста, будь добр, спасибо*. (Задание выполняется парами.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Второй уровень

1.

Родители уехали на дачу. Они должны собрать урожай яблок.

а) Чётко прочитай:

Что ты прочитал? Сколько ты прочитал предложений? Как можно доказать, что здесь два предложения?

Можно ли эти два предложения объединить в одно? Подумай, как можно это сделать.

* *Родители уехали на дачу, чтобы собрать урожай яблок.*

Логопед: Мы будем учиться соединять предложения в одно при помощи союзных слов и союзов *чтобы, где, когда, откуда, потому что, так как, которая*

(Выясняется смысл предложения и значение союза *чтобы*.)

б) Соедини каждую пару предложений в одно. Используй союзы и

Дорога вела нас туда. Слышался детский смех.
Ёж подобрался туда. Уползла змея. Миша
пошёл в аптеку. Заболел отец.

союзные слова *откуда, куда, так как:*

Какие значения приобрели сложные предложения?

Аналогичным образом отрабатываются предложения с союзами и союзными словами *где, когда, потому что, который, как*.

После практической деятельности детей по составлению сложных предложений необходимо уточнить, что сложные предложения содержат две мысли.

На краю поляны мы увидели ель. Она была одета в белый наряд.
Я приехал в село. Солнце уже закатилось.
Машины включили фары. Стало темнеть.
Мы отправились туда. Они катались на лыжах.
Нам стало веселее. Наши полавки то и дело плясали на воде.

2. Прочитай «про себя»:

Подумай и составь из двух предложений каждой строки одно сложное. Используй союзы и союзные слова.



Скажи, какое значение приобрело каждое составленное тобой сложное предложение?

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания),

3. Внимательно прочитай и скажи, что нужно сделать:



Солнце уже было высоко, *когда* ...
Ребята заметили лодку, *которая*
Костёр горел так ярко, *что*
Трава была мокрая, *так как*
Ребята отправились в лес за лекарственными
растениями, *чтобы*

Закончи предложения, используя данные в них союзы.
Определи значение каждого предложения: время, место,
причину, цель, степень действия (как происходит действие),
определение предмета (какой предмет).

(Коллективная проверка с обсуждением правильности
выполнения задания: кто какое предложение составил и как
определил значение предложения.)



4. Прочитай «про себя»:

Ягоды погибли. Так как весной были сильный
морозы.
Когда ветер утих. Море стало спокойнее.
Чтобы стать ловким и сильным. Надо заниматься
спортом.
Охотник быстро пришёл туда. Откуда доносился
вой волков.

Подумай, что нужно сделать. Выполни задание в тетради.
Прочитай составленные тобой предложения и
проанализируй их.



5. Прочитай «про себя»:

В этом доме живёт мой друг,
Настанет время,
Эта дорога ведёт туда,
Выступать с медведями без клетки сложно, ..
Река сразу быстро замёрзла,

Что ты прочитал? Скажи, сколько мыслей в каждом
предложении. Как ты думаешь, что можно сделать с данными
предложениями?

**Образец: Настанет время, когда мы
станем взрослыми.**

Запиши составленные тобой предложения, объясни их значение. Докажи правильность выбора союза.

6. Чётко прочитай.

К вечеру похолодало. Лужи подёрнулись льдом.

Что ты прочитал? Сколько предложений ты прочитал? Докажи, что ты прочитал два предложения.

Можно ли из этих двух предложений составить одно? Подумай, как можно их объединить.

(К вечеру похолодало, и лужи подёрнулись льдом. Эти два предложения можно соединить при помощи союза «и».)

Подумай, какое значение приобрело составленное тобой предложение.
{Действие происходит одновременно.)

Недавно прошёл дождь. Дорога уже высохла.

б)

Что ты прочитал? Сколько предложений ты прочитал? Докажи правильность своего ответа.

Можно ли эти предложения соединить в одно? Подумай, как можно их объединить.

(Недавно прошёл дождь, а дорога уже высохла. Эти два предложения можно соединить при помощи союзов «но» или «а».)

Подумай, какое значение приобрели составленные тобой предложения. (Действия противопоставлены друг другу.)

После практической деятельности детей по составлению сложных предложений необходимо ещё раз подчеркнуть, что сложные предложения содержат две мысли, два сообщения.

в) Посмотри внимательно на начало предложений и скажи, какие предложения ты продолжишь так, чтобы они имели значение одновременности действия, а какие — противопоставления.

**Наступило утро, а (но)....
Наступило утро, и (да)**

Докажи правильность своего выбора.

7. Посмотри внимательно на части пословиц. Они «потеряли» друг друга. Помоги им найти друг друга:

Вещь хороша новая
а кошка о крыльях

Осёл мечтает о рогах
но знания никогда

Силы могут иссякнуть
а друг старый

О
ставленные предложения. Не забудь поставить перед союзом запятую.
Подумай и скажи, какое значение приобрели составленные предложения.
Объясни, как ты понимаешь эти пословицы.

8. Прочитай «про себя»:



Крупный дождь стучал по крышам ... всё чаще раздавались удары грома. В глубине леса блеснул свет... мы вышли на полянку. Несколько дней моросил дождь ... мы продолжали работу на огорода В лесу снег лежал ещё белыми сугробами ... в поле? появилось уже много прогалин.

Догадайся, что нужно сделать. Выполни задание. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выбора союза и определения значения предложения.)

9. Прочитай «про себя»:



Через некоторое время смолк шум деревьев.
Ветер стих.
Сзади деревни стоят стога сена. Спереди течёт широкая быстрая река.
За лесом всходит солнце. В чаще всё ещё сумерки.

Подумай, что нужно сделать. Выполни задание в тетради. Не забудь поставить запятые. Прочитай составленные предложения. Скажи, какое значение приобрело каждое сложное предложение

10. В течение 7 минут составь и запиши 4 сложных предложения (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)



11. Внимательно прочитай:

Дождя ещё не было, да по-прежнему было темно. Было поздно, а никто не спал. Прошло уже два года, и брат ещё не вернулся из экспедиции. Солнце ещё не всходило, а все уже были в поле. Только мы стали купаться, но вдруг раздался удар грома.

Что ты прочитал? Какие ты прочитал предложения? Что необычного ты заметил? Объясни характер ошибок. Исправь их. Докажи правильность своих исправлений. Прочитай (или запиши) исправленные предложения.

12. Прочитай «про себя»:

Подул резкий ветер, (а, но, и)... .
Подул резкий ветер, (потому что, если, где)... .
Подул резкий ветер, (когда, чтобы, куда)... .
Подул резкий ветер, (который, оттого что)... .
Подул резкий ветер, (откуда, так что)... .

Подумай и составь сложные предложения, используя подходящие по смыслу союзы. Расскажи о значении составленных предложений и поясни выбор союза.

13. Чётко и внимательно прочитай предложения:

Из-за сильного дождя мы долго не могли выйти из дома. Сверкнул луч солнца и осветил верхушки деревьев. После возвращения отца с рыбалки мы начали готовить уху. Все побежали к месту приземления самолёта.

Какие предложения ты прочитал?

Перестрой простые предложения в сложные, используя известные тебе союзы.

Образец: Задул сухой ветер и высушил землю. —
Задул сухой ветер, и земля начала сохнуть.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



Пришла осень. Деревья стали сбрасывать листья. Михаил пришёл ровно в шесть часов. Мы уже собирались уходить в театр. Мы пойдём на экскурсию в музей. Выставка картин русских художников.

14. Прочитай внимательно:

Что ты прочитал? Сколько мыслей содержится в каждом предложении? Составь сложные предложения. Объясни их значение.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

15. В течение 8—10 минут составь и запиши 5 сложных предложений, используя известные тебе союзы. В скобках укажи значение предложения. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Третий уровень

1.

а) Чётко прочитай:

Мы не часто встречались с братом. Мы любили друг друга.

Что ты прочитал? Сколько ты прочитал предложений? Как можно доказать, что ты прочитал два предложения? Можно ли эти предложения объединить в одно? Подумай, как можно это сделать.

* Мы не часто встречались с братом, но любили друг друга. Мы не часто встречались с братом, хотя любили друг друга. (Противоположное значение.)

Логопед: Мы будем учиться соединять предложения в одно при помощи союзов и союзных слов *хотя, где, куда, откуда, когда, потому что, так как, как, так что, которая, чтобы*.

б) Соедини два предложения в одно. Используй союз *хотя*:

1. К вечеру мы оделись потеплее. Погода стояла совсем тёплая.
2. Ребята старались потушить лесной пожар. Сами справиться они не могли.

Докажи, что в составленных тобой предложениях действия имеют противоположное значение.

Аналогичным образом отрабатывается конструкция предложений с союзами и союзными словами *где, куда, откуда, когда, потому что, так как, как, которая, что, чтобы, так что, если*.

В процессе практической деятельности по составлению сложных предложений необходимо уточнить, что сложное предложение содержит две мысли и более.

2. Прочитай «про себя» предложения:

Я положил в ранец книгу	<i>какую?</i>
Ребята пошли на каток	<i>когда?</i>
Михаил три дня не ходил в школу	<i>почему?</i>
Учительница сообщила	<i>что?</i>
Туристы остановились	<i>для чего?</i>

Чётко прочитай правый столбик. Что ты прочитал?

Можно ли с помощью данных вопросов составить сложные предложения?

Выполни задание в тетради.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



3. Прочитай «про себя»:

Не было человека, ... не побывал бы в эти дни на выставке.

Мы поехали к морю, ... хорошо отдохнуть.

... он пел громко, но в конце зала слышали плохо.

Все были рады тому, ... космонавты успешно приземлились.

Мы знали о том, ... спасли отважных моряков.

Ребята рассказали, ... они были летом.

Туристы шли быстро, ... ночь не застала их.

Подумай, что нужно сделать. Вставь недостающие слова (союзы).

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

4. Прочитай «про себя»:

Морская вода не годится для питья. Она горько-солёная.
Я тороплюсь прочитать книгу. Её надо отдать товарищу.
Солжёшь сегодня. Тебе не поверят и завтра.
Книги надо беречь. Они всем нужны и полезны.
Тебе дорого здоровье. Береги его.
Можешь быть уверен. Я исполню твоё поручении.

Подумай, как можно изменить данные предложения. Составь сложные предложения.
(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания)

5. Прочитай «про себя»:



В походе у нас болела голова, мы хотели пить.
Павел сказал, он честный человек. Я сел на своего коня, помчал меня в поле. На пригорках показалась травка, наступили тёплые дни. Я проснулся и увидел, огромная луна смотрела в окно.

Проанализируй данные предложения. Скажи, что «потерялось».
Дополни предложения и запиши их в тетради.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

Он допустил ошибку по невнимательности. Надо поливать огород каждый день в связи с засухой. Я долго ждал окончания разговора брата с другом. Наконец я приехал в город, покинутый мной десять лет назад.

6. Чётко прочитай предложения:

Проанализируй данные предложения. *(Предложения содержат одну мысль.)* Перестрой предложения так, чтобы в каждом предложении было две мысли. Используй известные тебе союзы.
(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания)

Лес ожил, что прилетели птицы. Так как с утра была тёплая погода, к вечеру подул холодный ветер. Приближалась осень, потому что было ещё тепло. Хотя установилась тёплая погода, начался сенокос. Я посмотрел на небо, где моросил дождь.

7. Прочитай «про себя»:

Что необычного ты заметил? Исправь ошибки.
(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

8. Чётко прочитай:

а)

Твои мы песни слушать рады. Только ты от нас подальше пой.

Что ты прочитал? Сколько предложений ты прочитал? Докажи, что ты прочитал два предложения. Можно ли из этих двух предложений составить одно? Подумай, как можно их объединить.

* *Твои мы песни слушать рады, но только ты от нас подальше пой. Твои мы песни слушать рады, да только ты от нас подальше пой.*

Логопед: Эти два предложения можно соединить при помощи союза НО или союза ДА.

Подумай, какое значение приобрело составленное предложение. {Действия противопоставлены друг другу.}

Аналогично отрабатываются предложения с союзом А.

Среди дня прошёл сильный дождь. Облитые дождём листья деревьев заблестели.

б)

Что ты прочитал? Сколько предложений ты прочитал? Докажи, что ты прочитал два предложения. Можно ли из этих двух предложений составить одно?. Подумай, как можно это сделать?

* *Среди дня прошёл сильный дождь, и облитые дождём листья деревьев заблестели.*

Аналогично отрабатываются предложения с союзом ДА.

Закрепляется материал с помощью схемы на плакате (доске):

Действия одновременны	Действия противопоставлены
и, да	а, но, да

9. Посмотри внимательно на начало предложения и продолжи его так, чтобы сначала оно приобрело значение одновременности действий, а потом - одновременности действий, а потом - значение

Удары грома всё приближались,

противопоставления действий. Вспомни все известные тебе союзы.

(Коллективное обсуждение в процессе выполнения задания.)

К утру буря утихла, но
..., и упали первые капли дождя.
Река разлилась, а
Костёр ещё дымил, и
..., но кое-где ещё плыли тёмные тучи.

10. Прочитай «про себя»:

Подумай, что нужно сделать, и выполни задание в тетради. Сравни предложения, которые были даны, и составленные тобой. Чем они различаются?

Какое значение приобрели сложные предложения?

Наступила весна. Вдали сверкнула молния.
Прибыл самолёт. Наступило утро.
Начались каникулы. Закончился учебный год.

11. Прочитай «про себя»:

Что ты прочитал? Сколько мыслей в каждом предложении? Усложни их так, чтобы в каждом предложении было две мысли; из каждого простого предложения составь 2—3 сложных с разными значениями. Объясни, почему ты выбрал тот или иной союз.

Образец: Послышался гудок теплохода.
Послышался гудок теплохода, и мы поспешили на причал.
Послышался гудок теплохода, но мы уже опаздывали.
Послышался гудок теплохода, а мы решили задержаться в деревне.

Грибной, прошёл, дождь, яркая, и, на, засияла, небе, радуга.
К, подошло, концу, лето, тёплое, в, разноцветные, саду,
астры, красовались, но. Полянах, зрели, на, лесных, ягоды,
вкусные, поле, в, наливались, ржи, колосья, золотой, а.

12. Прочитай «про себя»:

Подумай, что нужно сделать, и выполни задание в тетради. Какие ты составил предложения? Проанализируй их.

Кругом зеленеют деревья, но поют птицы. Я люблю
рисовать, и моя подруга — танцевать. Только мы
стали купаться, а вдруг сверкнула молния. Лодка
причалила к берегу, а люди вышли из неё.

13. Прочитай «про себя»:

Скажи, что неправильно в данных предложениях. Исправь ошибки.
Докажи правильность своего решения.

Дождь перестал,

14. Прочитай:

Продолжи данное простое предложение так, чтобы получились сложные со значением: а) одновременности действия; б) противопоставления действий; в) причины; г) времени; д) условия.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания.)

На реке затрещал лёд. (И по воде поплыли
большие льдины.) Когда мы катались. (Незаметно для
нас надвинулась туча, и пошёл дождь.) Птиц в лесу
мало. (Потому что многие улетели на юг.) Ёж отвернулся
от молока, фыркнул. (И убежал под кровать.)

15. Прочитай «про себя»:

Скажи, как можно изменить данные предложения? Выполни задание в тетради. Прочитай составленные предложения и проанализируй их.

16. Прочитай слова:

снег	ручьи
ветер	листья
весна	подснежники

Составь и запиши предложения так, чтобы в одной части сложного предложения говорилось о том, что обозначают слова левого столбика, а во второй части - правого столбика. При составлении предложений используй разные союзы

(Взаимопроверка с обсуждением правильности составления предложения и определения их значений.)

17. В течение 8—10 минут составь и запиши 5 сложных предложений с известными тебе союзами. Проанализируй составленные предложения.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

А белки спрятались в свои домики, закрипели высокие сосны, когда налетел сильный ветер. На которой они были вчера, ребята с увлечением рассказывали об экскурсии, хотя и шёл дождь. Где растут кудрявые берёзы, утром я гуляю в соседней роще, а на листочках играют лучи утреннего солнца.

18. Прочитай «про себя»:

Что ты прочитал? Правильно ли составлены предложения? Подумай, что нужно сделать. Попробуем вместе выполнить эту трудную работу! (Коллективное обсуждение составления сложных предложений.)

Работа с текстом

Первый уровень



1. Поговори с товарищем (подругой):

- Саша, скажи, пожалуйста, какая сегодня погода?
- А ты не знаешь, какая погода будет завтра?
- Пойдём завтра в парк?
- ...
- Как жаль! Тогда я пойду один.

2. Разыграйте сценки

а) «Покупатель — продавец». Ты пришёл в магазин. Тебе надо купить мороженое и шоколадку.

б) «В библиотеке». Тебе надо рассказать на уроке о диких животных. У тебя нет книги про них. Ты идёшь в библиотеку.

Обязательно употреби вежливые формы обращения и благодарности.

3.

а) Спроси у товарища, смотрит ли он телевизор и какие передачи ему нравятся.

б) Обратись к ребятам с просьбой принести тебе нужную книгу.

4. Продолжи разговор:

(Логопедом предъявляются предметные картинки: чашка щука, жираф и др.) — Петя, посмотри, пожалуйста, на картинки и скажи, что на них изображено.

Петя: Как можно назвать эти картинки?

Ваня: Тебе интересно узнать, как эти названия пишутся?

Петя: Да.

Ваня:...

5. Прочитай «про себя» запись на карточке:

Зима

зима, вьюга, ветер, деревья, хлопья снега;
бушует, стучит, качаются, бьют, замело.

Огород

огород, кочаны капусты, плоские тыквы, крупная
морковь, свёкла, корзина, ящики; срезать,
выкапывать, складывать, хранить.

Весна

весна, ласковое солнце, ручьи, вестники весны,
прекрасная погода; светит, журчат,
прилетели.

Рыбная ловля

раннее утро, рыбаки, удочки, лебёдки, караси, плотва,
костёр, душистая уха;
отправиться, закинуть, терпеливо ждать, разжечь,
наслаждаться.



Что ты прочитал? Можно ли с помощью этих слов выразить какую-либо мысль? Что для этого надо сделать? (*Составить предложения, а затем текст (рассказ.)*)

Выполни задание. (Задание может выполняться парами или индивидуально.)

Прочитай те названия рассказов, которые даны на карточках. Подумай: может быть, их надо уточнить? Если да, то подбери к составленному тобой рассказу более точное название.

Дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнце льёт свои горячие лучи на землю. На клумбах распустились цветы. Выпал снег. Дети катаются на лыжах с гор. Ласточки кормят своих птенцов. В садах поспевают смородина и крыжовник, По замерзшей речке ребята катаются на коньках.

6. Прочитай «про себя»:

Что ты прочитал? Можно ли сказать, что все эти предложения связаны по смыслу? Если нет, то почему? Распредели все предложения по смыслу.

Сколько получилось групп? О чём говорится в предложениях первой группы; второй группы? Теперь объедини предложения по смыслу.

Запиши предложения о лете. В трёхсложных и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

Можно ли записанные тобой предложения назвать текстом? Почему?

7. Прочитай «про себя»:



После уроков ребята выбежали на улицу девочки на больших санях несутся с горы мальчики наперегонки катаются по льду пруда вдруг Шурик упал и ушиб лоб на помощь Шурику пришёл Алёша он помог встать Шурику и отвёл его домой вдоль пруда едут на лыжах Оля и Лена их перегоняв! Лида девочки весело смеются.

Тебе трудно было читать? Подумай, что нужно сделать, чтобы данный текст читался легко, и исправь его.

Можно ли сказать, что и исправленном тобою тексте выражена какая-либо мысль? О чём этот текст (рассказ)? Подбери к нему название (озаглавь его).

(Взаимопроверка с выполнением правильности выполнения задания.)

8.

а) Внимательно послушай два названия рассказов: «Весна», «Весенний день в лесу». Подумай, о чём ты будешь рассказывать на тему «Весна» и о чём — на тему «Весенний день». Обоснуй правильность своего выбора.

Так же обсуждаются следующие темы: «Осенний дождь» - «Поздняя осень»; «Ледоход» - «Приметы весны»; «Зимние каникулы» - «Морозный день»; «Летом в лесу» - «Летний день в парке».

Это задание можно выполнять парами: у каждого ученика по одной теме; обсудив её, каждый комментирует свой отбор материала.

б) В течение 5—7 минут составь рассказ из 5—6 предложений на темы: «Наш огород», «Моя улица», «Мой дом», «Моя школа», «Мой класс», «Мои друзья».

Каждый ребёнок выбирает тему. После составления рассказа и уточнения названия один ученик рассказывает, другой оценивает, какой составлен рассказ и правильно ли подобран заголовок.

9. Прочитай текст:

Живой уголок

Ребята устроили в школе живой уголок. Они принесли в живой уголок кроликов, белку и попугая. Дети ухаживают за ними. Они чистят клетку, приносят корм. Кроликам ребята дают морковь и капусту. Белка любит орехи и грибы, попугай клюёт зёрнышки. В зоопарке много разных зверей и птиц. С интересом посетители наблюдают за белыми медведями, львами и тиграми. Кормить зверей в зоопарке нельзя.



Все ли предложения связаны по смыслу и соответствуют заголовку? Найди в тексте ту часть, которая не соответствует заголовку.

Подумай, можно ли подобрать к тексту другой заголовок, который объединил бы все предложения? Объясни правильность своего выбора.

10. Прочитай внимательно «про себя»:

На другой день мы пошли гулять в городской парк. День был ясный, снег блестел на солнце. В парке на ветвях деревьев снег лежал большими белыми шапками. Ребята катались на санках. Мы стали играть в снежки. Через неделю снег начал таять. Побежали ручейки. В этом году сип выпал рано, в середине октября. На многих деревьях ещё были листья. Утром в окно я увидел, что всё покрыто пушистым белым снегом. Снег не растаял даже днём.



Что ты прочитал? Можно ли сказать, что все предложения объединены общей темой?

Что ты можешь сказать о последовательности событий в тексте? Скажи, что нужно изменить в тексте? Исправь ошибку.

Расскажи (или запиши) исправленный текст. Озаглавь его.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

11. Прочитай внимательно:

Медведицу привезли в зоопарк с далёкого Северного полюса Медведицу называли льдинкой Медведицу посадили в клетку Медведица ела рыбу, пила молоко но что медведице одной в клетке делать заскучала медведица

Можно ли эту запись назвать текстом (рассказом)? Если да, то почему? *(Можно представить событие; предложения объединены одной темой.)*

Какие ещё ты можешь назвать признаки рассказа? *(Предложения должны быть отделены друг от друга знаками препинания; надо озаглавить текст, заменить повторяющиеся слова.)*

Исправь ошибки.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности членения текста на предложения, постановки знаков препинания, выбора названия рассказа и его языковой обработки.)



12.

а) Прочитай «про себя»:

Дед и баба плачут. Жили себе дед да баба, и была у них курочка Ряба. Дед бил, бил — не разбил, баба била, била — не разбила. Снесла курочка яичко, яичко не простое, золотое. Курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба!». Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Я снесу вам яичко другое, не золотое — простое.

Можно ли то, что ты прочитал, назвать текстом (рассказом)? Если нет, то почему? Что нужно сделать, чтобы получился текст (рассказ)? Составь его.

Выбери точное название рассказа: «Дед и баба»; «Мышка и курочка Ряба»; «Несчастье»; «Курочка Ряба».

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Прочитай «про себя»:

Они взяли дощечки, сделали из них раму и приклеили её столярным клеем к толстой бумаге. Со змеем они побежали в поле. Мальчики задумали пускать змей. Был ветер, и змей сначала высоко поднялся в небо. Трещотка на змее хорошо трещала. К змею мальчики привязали длинный мочальный хвост и приладили трещотку. Потом со змеем случилось несчастье. Он повис на сосне так высоко, что достать его было нельзя.

Подумай, какое задание ты можешь предложить своему товарищу. (Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

13. От рисунка — к рассказу.

Логопед предъявляет серию сюжетных картинок: мальчик идёт с воздушным шариком мимо дома; открыто окно, девочка уронила игрушку - мальчик поднимает игрушку; воздушный шарик с привязанной к нему игрушкой поднимается к окну. (Могут быть и другие сюжеты.)

Подумай, что случилось и чем закончилось происшествие. Составь рассказ. Подбери имена детям и точное название рассказа. Докажи правильность своего выбора.



14.

а) Внимательно прочитай вопросы:

- Какое настало время года?
- Что делают ребята во дворе? (*Играют, бегают, лепят.*)
- Что они делают на катке? (*Катаются, догоняют, веселятся.*)
- Что придумали Юра и Лена? (*Покатать собачку Дымку.*)
- Что случилось?
(*Вырвалась, залилась звонким лаем.*)

Составь по вопросам (плану) рассказ, используя данные в скобках слова. Выбери подходящий к рассказу заголовок: «Зима», «Игры детей», «Зимние забавы детей».

(Взаимопроверка с обсуждением правильности составления рассказа и выбора заголовка.)

б) Составь рассказ на тему «Вот и осень пришла» по данному плану и с данными словосочетаниями:

План

1. Конец лета.
2. Отлёт птиц.
3. Погода.
4. Лес осенью.

Словосочетания:

жаркое лето; дальние края;
тёплое солнышко; густой туман;
разноцветный наряд; зелёные ели;
белоствольные берёзки.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

15. Внимательно прочитай рассказ:

Женя и Юра жили в деревне. Они ходили в деревенскую конюшню. Мальчики помогали конюху кормить и поить жеребят. Однажды заболел жеребёнок Орлик. Женя и Юра поили его чистой водой, кормили свежей травой. Скоро Орлик поднялся на ноги.

О чём этот рассказ?

Прочитай вопросы — план пересказа:

- Что случилось с Орликом?
- Куда ходили Женя и Юра?
- Как ухаживали за ним мальчики?
- Где жили мальчики?
- Что стало с жеребёнком?

Можно ли по этому плану последовательно изложить события рассказа? Если нет, то почему?

Исправь ошибки.

Подбери к рассказу название.

Перескажи рассказ по исправленному тобой плану.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



16. Прочитай внимательно план рассказа.

1. Скворец выпущен на волю.
2. Спасение скворца.
3. Кот поймал скворца.

Скажи, можно ли по данному плану составить рассказ? Если нет, то почему?

Исправь ошибки.

По исправленному тобой плану составь рассказ.

Какова основная мысль рассказа? Озаглавь его.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

17. Рассмотрите внимательно картинки. Предлагается серия сюжетных картинок:

- мальчик находит щенка;
- щенок в доме;
- мальчик играет с ним или кормит его;
- мальчик попадает в беду (может быть, что-то потерял);
- щенок приходит ему на помощь (сам пытается помочь или зовёт на помощь других).

Подумай, какое задание ты будешь выполнять. Выполни задание. (Контрольная проверка.)

18. Внимательно прочитай:



Сначала он шёл полем. В зимний день засветло вышел лесник из деревни. Идёт лесник по тропинке, торопится: боится, как бы волки на него не напали. Когда он подошёл клееной опушке, уже стемнело. Вот в чаще блеснули волчьи глаза. Лесник прибавил шаг. Лесник побежал изо всех сил. Идёт он по лесу и вдруг слышит вдали волчий вой. И волки из чащи бегут, всё ближе и ближе они к дороге. Волки испугались огня и остановились. Вот уже видна сторожка, светится огонёк в окошке, от окна свет на дороге. Лесник благополучно вернулся домой.

Можно ли эту запись назвать текстом? Если нет, объясни почему. Что нужно сделать, чтобы получился рассказ? Составь план рассказа. Исправь ошибки и запиши рассказ по плану. Озаглавь его. (Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

Второй уровень

1. Чётко прочитай запись левого столбика, затем — правого столбика



Орёл — хищная птица. Коршун питается маленькими животными. Ястреб охотится за полевыми мышами.	Орёл свил себе гнездо и вывел птенцов. Он летал к морю и приносил птенцам рыбу. Однажды орёл прилетел с большой рыбой, но люди отняли её. Орёл не мог ещё раз лететь к морю. Он спустился в гнездо и стал ласкать голодных детей.
--	---

Скажи, связаны ли по смыслу предложения в левом столбике. Образуют ли они текст? Поясни свой ответ. Сколько предложений ты прочитал в правом столбике? А эти предложения связаны по смыслу?

Если несколько предложений связаны по смыслу, как это называется? (*Текст.*) О ком и о чём говорится в этом тексте?



2.

а) Прочитай «про себя»:

У ручейка расцвели голубые незабудки. **Зреют** хлеба на полях. Медведь спрятался в берлогу. Снег пушистым ковром лежит на полях. На снегу появились проталины. Листья на деревьях пожелтели. Прилетели грачи и скворцы. На клумбах распустилось много разных цветов. Скоро начинается весенний сев. Лес стоит без листьев. На огородах убирают овощи. Набухают почки на деревьях. Скоро зацветёт сирень.



Что ты прочитал? Прочитай ещё раз. Подумай, о каких основных темах говорится в предложениях. Что нужно сделать?

Распредели все предложения по основным темам. Сколько получилось групп? Какая основная тема предложений 1-й группы? 2-й группы? 3-й группы?

Запиши предложения о весне. В трёхсложных и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

б) Составь на каждую данную тему текст (рассказ). Используй данные предложения и подбери свои. Подумай, как ты начнёшь рассказ, Подбери к каждому рассказу название.

(Задание выполняется парами или индивидуально с обсуждением правильности его выполнения.)

3. Прочитай «про себя» текст:

Отчего так опустело небо нет в нём острокрылых ласточек и стрижей опустели уютные скворечники собрались скворцы в большие предотлётные стаи в лесу ещё пышно и зелено кругом созрели орехи хлопочут белки делают запасы к зиме.

(П. Шاپовалов)

Что мешает понять смысл текста?

Подумай, что нужно сделать, чтобы данный текст можно было назвать рассказом? (Восстановить текст, расставив знаки препинания: отделить одно предложение от другого; озаглавить текст.)

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания)

4.

а) Внимательно прослушай две темы рассказов: «Как мы ходили в поход» - «Лето в деревне».

Подумай, о чём ты будешь рассказывать на каждую из этих тем. Докажи правильность выбора текста рассказа.

б) Так же, как в п. а), обсуждаются следующие темы:

«Дождливое лето» - «Ливень»;

«Это было летом» - «Знойное лето»;

«На катке» - «Зимние забавы»;

«Прогулка в берёзовой роще» - «Берёза».

Это задание можно выполнять парами.

У каждого ученика по одной теме (вариант I).

У каждого ученика по паре тем (вариант II).

5. Чётко прочитай:



Гроза

Сильный порыв ветра поднял пыль и листья вверх. Деревья загудели, забушевали, застонали, почти сразу пошёл дождь. Его крупные капли зашлёпали по листьям, застучали по земле. Сверкнула молния, загремел гром, и гроза разразилась. Дождь полил как из ведра. Вода быстро собиралась в ручьи, которые шумно бежали по земле. Я приютился у широкого куста и ожидал конца ненастья. На дороге я увидел ребят. Они вышли из леса. Наверное, они собирали грибы или ягоды. В это лето был большой урожай и грибов, и ягод. Я и сам подумывал пойти в лес за грибами.

Что ты прочитал?

Докажи, что это рассказ. (Можно представить события; предложения связаны по смыслу; есть название.)

Почему так назван рассказ?

Соответствует ли заключение названию рассказа? Если не соответствует, скажи, как можно закончить рассказ.

Почему ты так считаешь?

6. Прочитай внимательно «про себя»:



Я схватил кошку за хвост. Кошка отпустила птичку. Принёс я птичку домой. Все окружили меня, кричат, просят дать подержать птичку. Я посадил птичку на окно. Глядь, а птичка улетела. Я рад был, что спас птичку.

Раз сижу я под деревом и вижу: крадётся кошка. Я пополз за кошкой. Вдруг кошка — прыг. Гляжу, а в зубах у неё птичка.

Что ты прочитал? Можно ли сказать, что все предложения объединены общей темой?

Что ты можешь сказать о последовательности событий в тексте? Скажи, что нужно изменить в тексте. Исправь ошибку. Запиши исправленный рассказ. Озаглавь его.

Какая основная мысль рассказа? Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

7. Прочитай «про себя»:

Выбросила всю рыбку с воза и ушла. А сам пошёл впереди. На возу была рыба. А лиса была хитрая. Ехал мужик домой. Приехал мужик домой, а на возу ни лисы, ни рыбы. Видит он: лежит лиса на дороге, как мёртвая. Взял он лису и положил на воз. Стала она рыбку с воза бросать.



Можно ли то, что ты прочитал, назвать текстом (рассказом)? Если нет, то почему?

Что нужно сделать, чтобы получился текст (рассказ)? Выполни задание.

Выбери точное название рассказа: «Лиса и мужик»; «Лиса»; «Хитрая лиса»; «Лиса и рыба».

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

8. Прочитай «про себя» (или на слух):



что ей приносили другие
Одному путешественнику удалось наблюдать
что у неё не было сил слезть с дерева
молодые обезьяны заботились о ней очень хорошо
как человекообразные обезьяны заботятся друг
о друге
Она питалась тем
Старая обезьяна была настолько больна



Что ты прочитал? Можно ли это назвать текстом? Если нет, то почему? «Собери» рассказ из частей предложений, которые «потеряли» друг друга. Сколько получилось предложений? Озаглавь составленный рассказ.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Сколько предложений в рассказе сложных? Какими союзами они соединяются?

9. Составь рассказ для своего товарища по данному началу.
(Задание выполняется парами.)

- а) | Летом я отдыхал в деревне. Однажды мы
| пошли на рыбалку. Закинули удочки ...
- б) | В этом году была очень суровая зима. Птицы
| голодали. Я предложил друзьям ...
- в) | Лошади чего-то испугались и мчались через
| поле к речке, где купались люди. Неожиданно
- г) | Шёл я как-то вдоль дороги. А за дорогой был
| луг, где мальчики играли в мяч. Вдруг...

10. Прочитай «про себя»:



Мальчик, домой, школы, из, возвращался. Сильный, и, вдруг, ветер, снег, поднялся, повалил. Застиг, в, школьника, буран, поле. Увяз, продрог, в, он, и, сугробе. Сосед, проезжал, Егор, мимо. Мальчика, он, в, увидел, сугробе. Вовремя, подоспела, помощь. Вытащил, и, домой, Егор, сугроба, подвёз, из, его.

Что ты прочитал? Можно ли сказать, что все слова объединены одной темой?

Подумай, что нужно сделать, чтобы получился рассказ.

В чем основная мысль рассказа?

Прочитай то предложение, которое выражает основную мысль рассказа.

Озаглавь рассказ.

Обоснуй правильность выполнения задания.

11. Вспомни интересный случай (весёлый или грустный) из своей жизни. Расскажи о нём так, чтобы было ясно: грустно тебе или весело.

(Работа может выполняться парами или коллективно.)

12. Предъявляются сюжетные картинки для сравнения:

— на реке летом: на крутом берегу лес; на противоположном - пляж; дети загорают, играют в мяч, купаются;

— та же река: дети катаются на коньках по замёрзшей реке; с крутого берега — на лыжах; на противоположном берегу играют в снежки, лепят снежную бабу.

Рассмотри внимательно картинки.

Сравни картинки. В какое время года происходит действие на каждой картинке?

Составь рассказ на тему «На реке летом и зимой».

Из скольких частей будет состоять рассказ? Как ты назовёшь первую часть рассказа; вторую часть?

Опиши: какой бывает река летом; чем покрыты её берега; что делают дети у реки. Вторую часть рассказа составь по такому плану.

* Первую часть рассказа можно начать так: «Летом река вольно катит свои волны. Берега её покрыты...»

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)



13. Чётко прочитай:

Алёша здоров и вынослив. Он дружит с водой, любит спорт. Особенно мальчик увлекается плаванием. Алёша часто работает в саду, помогает взрослым. В саду он дышит свежим воздухом. Миша слабый, он часто болеет. Мальчик редко бывает на свежем воздухе. По утрам он не делает даже зарядку. Миша много смотрит телевизор или читает.

Что ты прочитал? Обоснуй свой ответ. Подумай, на сколько частей можно разделить текст. Назови каждую часть и озаглавь рассказ.. Докажи правильность своего ответа.

14.

а) Чётко прочитай вопросы — план рассказа:

— Какая была ёлка?
— Как вы веселились?
— Что вам особенно понравилось?

Подумай, о чём ты будешь рассказывать (на какую тему)? Составь рассказ по данному плану. Озаглавь его.
(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Прочитай внимательно план рассказа:

1. Возвращение домой.
2. Время года.
3. Мои ощущения во время грозы.
4. В лес по грибы.
5. Гроза.

Скажи, можно ли по данному плану составить рассказ? Если нет, то объясни, чему нельзя. Исправь ошибки.
(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания)
По своему плану составь рассказ. Озаглавь его.
(Коллективная проверка с обсуждением соответствия рассказа плану.)



15. Внимательно прочитай рассказ:

Это было вечером. Разразилась гроза. Стало темно. Маленький Коля испугался. Он выбежал из дома. В испуге споткнулся и упал. Он заплакал. Вдруг Коля услышал жалобный писк. Коля протянул руку и нащупал мокрого щенка. Коля поднял щенка и побежал домой. Страх у него прошёл.

Подумай, о чём этот рассказ. Составь план рассказа, используя данные названия, которые подходят по смыслу: «Жалобный писк»; «Мокрый щенок»; «Страх прошёл»; «Дождь в лесу»; «Гроза»; «Птицы и животные спрятались»; «Коля испугался».

По составленному плану составь рассказ короче, чем тот, который ты читал. Можно некоторые предложения объединить в сложные. Подбери к рассказу название.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания или взаимоконтроль.)

Третий уровень

теплое солнышко
талый снег чёрные
проталины быстрые и
звонкие ручьи
котлован, бетонщик
фундамент, каменщик
стекольщик, грузчик
маляр, плиточник
вокзал, касса

площадь (у вокзала)
электричка, платформа
ребята, музей
жаркое лето
яркое солнце
густая и пахучая трава
стройные и зелёные
деревья
разные грибы

1. Найди и прочитай сначала слова, затем — словосочетания:

Подумай, на какую тему можно. Составить тексты (рассказы) по данным ело вам; поданным словосочетаниям. Как ты догадался?

Очень кратко скажи, о чём будет твой рассказ. Подбери точный заголовок. Объясни своё решение.

(Задание можно выполнять нарами или индивидуально)

2. Прочитай «про себя»:

В воздухе кружится белый пушистый снег. Первые перелётные птицы выют гнёзда. В лесу краснеет рябина. На деревьях появляются первые молоденькие листочки. Под ногами шуршат сухие жёлтые листья. Тихо в лесу только треснет иногда сучок под тяжестью снега. Дятел долбит шишки хвойных деревьев и кормится их семенами. В лесу пахнет последними грибами, сырой землёй, прелой листвой. Лес задумался и слушал, как погибают листья и трава. Еловый лес увяз по колено в снегу. В начале мая уже многие деревья и кустарники в лесу цветут. Ветер глухо завывал, свистел и срывал с деревьев последние листочки.

Что ты прочитал? Прочитай ещё раз и скажи, на сколько тем можно распределить эти предложения. Сколько получилось тем? По заданию логопеда каждый ученик выписывает предложения на определённую тему.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

3. Сравни темы в каждом круге. (Темы представлены на плакате или доске.)



Подумай, о чём ты будешь говорить на каждую тему. Выбери себе любую тему из любого круга. Составь небольшой рассказ, озаглавь его и Расскажи товарищам.

(Коллективное обсуждение правильности составления рассказа по соответствию содержания и названия выбранной теме.)

Чудесное осеннее утро берёзки стоят в золотых сарафанах лес глухо шумит сосны встречают нас ласковым шорохом клёны роняют свои резные листья осыпались последние цветы но что это кто это нарушил тишину это красавицы журавли отправились в свой дальний путь счастливого пути, журавушки

4. Прочитай про себя текст:

Тебе было легко понять смысл текста?

Что нужно сделать, чтобы данный текст можно было назвать рассказом? {Восстановить текст; расставить знаки препинания: отделить одно предложение от другого; озаглавить текст.)

5. Чётко прочитай:

Новый год

Новый год наступил ровно в полночь. Часы на башне Кремля пробили двенадцать раз. Люди поздравляли друг друга с Новым годом. Новый год пришёл зимой, зажёл огни на ёлке. У школьников каникулы. Они весело проводят время у новогодних ёлок, на катках, на лыжных прогулках, в зимних лагерях.

Потом придёт весна. Деревья оденутся в зелёную листву, прилетят птицы. За весной наступит лето. Оно принесёт полные корзины ягод и грибов. Жаркое солнце гонит ребят к речке. А вот и осень. Листья пожелтели. Трава вянет. Идёт уборка урожая.

Что ты прочитал? Как называется рассказ?

Подумай и скажи, соответствует ли содержание рассказа названию. Если нет, то какая часть ему не соответствует, а какая — соответствует. Почему ты так решил?

Объясни. Внимательно прочитай ещё раз и скажи: если оставить содержание таким же, какое бы название к нему ты подобрал? Объясни свой выбор

6. Чётко и внимательно прочитай:

Утром рыба клюёт хорошо. После рыбной ловли мы обязательно готовим на костре уху. Какое это чудо! Мы встали рано. Быстро идём к реке. Устраиваемся поудобнее, закидываем удочки и ждём. Мы живём на берегу реки, и мой брат Дима любим удить рыбу. Сосед Петр Иванович часто берёт нас на рыбалку.

Можно ли считать эту запись текстом (рассказом)? Что ты можешь сказать о последовательности событий в рассказе?

Определи правильную последовательность рассказа цифрами. Прочитай составленный рассказ. Озаглавь его. Докажи правильность выполнения задания. Измени вторую часть рассказа, чтобы она стала смешной.

7. Прослушай то, что я прочту:

За грибами

Летнее раннее утро. Ребята взяли корзины и пошли за грибами. В лесу стояла глубокая тишь. Трава ещё блестела от росы. Дети шли по узкой лесной тропинке. Затем свернули в лес. Им стали попадаться грибы, Чаше других в корзинке оказывались лисички. Скоро они вышли на полянку. Светило яркое солнце. Пели птицы. Дул легкий ветерок. Вдруг ребята увидели в траве на полянке много земляники. Дети стали рвать спелые ягоды.

За грибами

Вечером мы договорились пойти завтра за грибами. Встали ещё до рассвета. Быстро собрались, взяли корзины и отправились в лес. Сразу грибы нам не попадались. Вдруг мы увидели красные шляпки. Один, второй, третий! Как хороши были подосиновики! Крепкие, свежие! За час мы набрали половину корзинки. А потом в наших корзинах оказались подберёзовики, лисички, маслята. С полными корзинами грибов мы вернулись домой.

Что ты прослушал?

Как называются рассказы?

В каком из рассказов полнее раскрыта тема? Почему? Обоснуй свой ответ.

У какого рассказа неточное название? Почему? Подбери к нему название.

(«В лесу», «Летнее утро», «Прогулка в лес».) Объясни свой выбор.

8.

умываться, одеваться, причёсываться,
убирать, открывать окно, делать зарядку,
завтракать, идти.

а) Прочитай «про себя» слова:

Составь по этим словам рассказ про себя.

б) Прочитай «про себя» слова:

Составь по этим словам рассказ про своего товарища. Выбери подходящий по смыслу заголовок: «Утром»; «Прогулка на лыжах»; «Перед школой»; «Утренняя зарядка»; «Прогулка».

(Задание выполняется парами с взаимопроверкой и обсуждением правильности выполнения задания.)

кататься, встать, выйти, ехать,
наслаждаться, любоваться, набегаться,
возвращаться.

9. а) Прочитай «про себя»:

Ночью сова прилетела к дому.
Дети жили в лесной школе.
Там рос большой дуб.
Она села на берёзку под окном и жалобно
кричала.
Один раз мальчики пошли в рощу.
В дупле дуба было гнездо совы.
Мальчики взяли из гнезда совёнка и понесли
домой.

Что ты прочитал?

Какой темой объединены все данные предложения?

Что можно сделать с этими предложениями, чтобы получился рассказ? Выполни задание.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Подумай: какая основная мысль рассказа?

Прочитай и подчеркни то предложение, которое выражает эту основную мысль.

Исходя из основной мысли рассказа, озаглавь его. Обоснуй выбор заглавия.

б) Прочитай «про себя»:

у, мозоли, пятках, от, них, этого, на;
в, часто, стук, лесу, раздаётся;
из, дятлы, ловко, гнезда, вылезают, и, за, молодые,
цепляются, стенки, когтями, своими, острыми;
гнездо, это, строит, дятел;
сор, вон, кусочки, весь, выбрасывают, коры, дятел;
дерево, дятел, крепким, мягкое, долбит, носом, своим;
растут, гнёзда, птенцы, гладком, на, дятла, дне.

Подумай, что нужно сделать сначала, что — потом. Что должно получиться?

Выполни задание.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания)

Подснежники

Я встал в этот день рано. Утро было солнечное, ясное. Но кое-где на небе виднелись белые облака. Дул ветерок. Я пошёл в лес. В лесу ещё много снега, а на пригорках появились первые проталины. Недалеко от проталин зазеленели острые листочки. Это подснежники. Я бродил в лесу, глубоко вдыхал свежий весенний воздух. Уже в морозном вьюжном феврале под пушистым снежным ковром начинают расти первые весенние растения! Как только снег начинает таять, подснежники спешат зацвести. Они любят свет, поэтому появляются рано. В голом лесу много света.

3. Внимательно прочитай текст:

Подумай, что в тексте не относится к теме, и объясни, почему ты так думаешь.

Вычеркни те предложения, которые не соответствуют теме. Прочитай исправленный текст. Соответствует ли теперь содержание названию текста?

Прилетел воробей и занял его вот гнездо готово ласточка
вьёт гнездо, таскает комья глины и перья дружно выгнали
ласточки воробья вьётся ласточка вокруг гнезда не
может выгнать воробья позвала она своих подруг

11. Прочитай «про себя»:

Что ты прочитал? Можно ли сказать, что все предложения объединены одной темой? Что ты можешь сказать о последовательности событий в тексте?

Что нужно сделать, чтобы получился рассказ? Сколько ошибок надо исправить? Какая основная мысль рассказа?

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания: деление текста на предложения, логическая последовательность предложений, подбор названия.)

12. Детям предъявляются 3 сюжетных рисунка, объединенных одной темой (например, какое-либо происшествие).

Рассмотри внимательно рисунки. Подумай, что случилось сначала и чем закончилось происшествие. Расположи рисунки в нужной последовательности и составь по ним рассказ. В каком рисунке заключена основная мысль? Исходя из основной мысли, подбери название рассказа.

(Обсуждение выполнения задания.)

13.

Несколько лет назад на корабельную рощу напали
полчища гусениц. Казалось, что кора на дубах
шевелится - это двигалась вверх серо-зелёная масса!
Вдруг направление движения резко изменилось.
Гусеницы уже не поднимались, а опускались по стволам.
Спускались они не по своей воле. Их тащили лесные
друзья — серые муравьи. Через несколько дней зелёных
вредителей словно метлой вымело. Рыжие муравьи
спасли корабельный лес.

(По и. Надеждиной)

а) Чётко прочитай:

Что ты прочитал? Почему ты думаешь, что это рассказ? Какой признак рассказа отсутствует?

Прочитай предложение, которое выражает основную мысль рассказа. Какой заголовок к рассказу подсказывает его основная мысль?

б) Поставь к каждой части рассказа вопрос. Ответь на свои вопросы. Ответы запиши в виде плана рассказа.

Перескажи текст по плану.

(Коллективная работа с обсуждением правильности выполнения задания)

Однажды пробирался я с товарищем через густую чащу леса. Вдруг слышу ...

Вспомнился мне такой случай из моего детства.

Иду я ...

Лето стояло сухое и жаркое. В лесу начались пожары. Возвращался я из города в ...

Однажды шёл я в школу. Вижу ...

4. Внимательно прочитай:

Скажи, что ты прочитал? Как ты думаешь, куда можно включить эти предложения?

Составь рассказ. Озаглавь его.

Предварительно продумай план рассказа.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Запасливая птица

Потом в книжке я прочитал, что птица называется сорокопутом. Подлетела птичка и села на сучок. Мимо неё прожужжал жук. Птица за ним. Схватила она клювом добычу и обратно к кусту, прямо на острый шип жука и наколола. Что же это за птица? Сидим мы в засаде и видим птицу покрупнее воробья. Головка и шейка у неё голубоватые, будто она на них платочек накинула, а спинка и плечи рыжеватые.

15. Чётко прочитай текст:

Что ты прочитал? Можно ли эту запись назвать рассказом? Поясни своё решение.

Может быть, план поможет исправить ошибку? Прочитай внимательно план к рассказу.

План

1. Внешний вид птицы.
2. Как она делает запасы пищи.
3. Как называется запасливая птица.

Подумай, соответствует ли прочитанный текст плану.

Какую работу надо проделать, чтобы получился рассказ? Выполни задание.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

16. Составь план рассказа на тему «Лыжная прогулка». Используй в рассказе следующие словосочетания:

чудесный зимний день; яркое солнце; белый искристый снег; прозрачный берёзовый лес; морозный воздух; бодрое настроение; приятная прогулка.

Вариант I: коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания;

Вариант II: задание может быть использовано как проверочное.

17. Вспомни и расскажи, где и как ты провёл лето или каникулы. Может быть, тебе интереснее рассказать о рыбалке, или о прогулке в лес, или о дне рождения, который был совсем недавно.

Составь план и рассказ. Обязательно вырази свои впечатления. Расскажи о событиях так, чтобы было ясно, грустил ты или веселился, радовался, восторгался.

В рассказе можно использовать такие выражения:

«Мне было так весело, что я не заметил, как пролетели каникулы (*лето, этот день*)»;

«Я даже не ожидал, как много интересного я узнаю в лагере (*на рыбалке*)»

«Красота гор и моря (*соснового бора, лиственного леса*) меня поразила».

Как ты думаешь, в какой части рассказа ты сможешь использовать данные выражения? Объясни, почему.

Содержание

Введение	3
Условные обозначения.....	9
Раздел 1. Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок полноценному овладению чтением и письмом	10
Методические рекомендации	10
Упражнения	11
<i>Первый уровень</i>	11
<i>Второй уровень</i>	18
<i>Третий уровень</i>	26
Раздел 2. Нормализация звуковой стороны речи (I этап)	31
Методические рекомендации	31
Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение.	
Анализ и синтез слогов и слов	34
<i>Первый уровень</i>	34
<i>Второй уровень</i>	46
<i>Третий уровень</i>	59
Твердые и мягкие согласные	71
<i>Первый уровень</i>	71
<i>Второй уровень</i>	73
<i>Третий уровень</i>	74
Звонкие и глухие согласные	76
<i>Первый уровень</i>	76
<i>Второй уровень</i>	78
<i>Третий уровень</i>	80
Дифференциация оппозиционных звуков и букв.....	83
<i>Первый уровень</i>	83
<i>Второй уровень</i>	107
<i>Третий уровень</i>	134
Раздел 3. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (II этап)	162
Методические рекомендации.....	162
Образование слов с помощью суффиксов	164
<i>Первый уровень</i>	164
<i>Второй уровень</i>	171
<i>Третий уровень</i>	180

Образование слова помощью приставок	187
Первый уровень.....	187
Второй уровень	192
Третий уровень	197
Однокоренные слова	203
Первый уровень.....	203
Второй уровень	206
Третий уровень	209
Дифференциация предлогов и приставок.....	211
Первый уровень.....	211
Второй уровень	214
Третий уровень	216
Антонимы.....	219
Первый уровень	219
Второй уровень	222
Третий уровень	225
Синонимы	228
Первый уровень.....	228
Второй уровень	232
Третий уровень	236
Дифференциация антонимов и синонимов	240
Первый уровень.....	240
Второй уровень	242
Третий уровень	243
Однозначные и многозначные слова	245
Первый уровень	245
Второй уровень	246
Третий уровень	247
Раздел 4. Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма.....	249
Методические рекомендации	249
Упражнения	251
Первый уровень	251
Второй уровень	268
Третий уровень	284
Раздел 5. Совершенствование речевого развития (III этап).....	302
Методические рекомендации	302
Простые предложения	304
Первый уровень.....	304
Второй уровень.....	308
Третий уровень.....	313
Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).....	318
Первый уровень.....	318
Второй уровень	322
Третий уровень	328
Работа с текстом.....	334
Первый уровень	334
Второй уровень	342
Третий уровень	349

Коррекционная педагогика

Алла Васильевна Ястребова

Татьяна
Павловна
Бессонова

ОБУЧАЕМ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК

Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов
с младшими школьниками по предупреждению и коррекции
недостатков чтения и письма

Главный редактор *И.Ю. Синельников*
Ответственный за выпуск *В.Е. Дрёмин*
Редактор *И. В. Сецкая*
Корректор *Ю.В. Петрова*
Верстка *Е.В. Мельникова*
Оформление обложки *Е.В. Мельникова*

Лицензия серия ИД № 04186 от 06.03.2001

Подписано к печати 28.05.2007

Формат 70х100У₁₆. Гарнитура «Ньютон» Объем 22,5 п.л. Печать офсетная. Бумага
офсетная № 1 Тираж 5000 экз. Заказ № 1341

Налоговая льгота (Постановление Правительства РФ № 41 от
23.01.03)

Издательство «АРКТИ»
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, к. 2
Тел.: (495) 742-1848

Отпечатано в ОАО «Типография «Новости» 105005, г. Москва, ул. Фр.
Энгельса, 46